

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Смоленка  
Читинского района Забайкальского края

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Развитие функциональной грамотности»**

Уровень основное общее образование

срок реализации 5 лет

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной образовательной программы основного общего образования Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся» 5-9 кл.

с. Смоленка



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до

середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую,

экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации

личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос:

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном

обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International

Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от

7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить

глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации

в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально

реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и

тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);



## Раздел I

### Планируемые результаты освоения элективного курса «Развитие Функциональной грамотности»

#### Личностные результаты освоения курса

- Читательская грамотность - оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.
- Математическая грамотность - объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
- Естественно-научная грамотность - объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественно научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
- Финансовая грамотность - оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Е

Ф

#### Метапредметные результаты освоения курса

- Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.
- Естественнонаучная грамотность - отражает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.
- Финансовая грамотность - понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

#### Предметные результаты освоения курса:

**В 5 классе** - научатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

#### Ученик научится

- Читательская грамотность - Сопоставлять содержания текстов разговорного стиля. Работать с текстом: выделять главную мысль
- Финансовая грамотность - применять финансовые знания для решения разного рода проблем.



- Математическая грамотность - решать задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм и графиков.
- Естественнонаучная грамотность - использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

#### **Ученик получит возможность научиться**

- Читательская грамотность – находить и извлекать информацию из различных текстов
- Финансовая грамотность - находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте
- Математическая грамотность - применять математические знания для решения разного рода проблем
- Естественнонаучная грамотность - находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте

**В 6 классе** – научиться формировать умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях, для решения поставленных перед учеником практических задач.

#### **Ученик научится**

Читательская грамотность - Определять основные темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставлять содержания художественных текстов. Работать с текстом: и понимать информацию, содержащуюся в тексте.

Финансовая грамотность - Разбирать виды доходов. Почему у всех она разная. От чего это зависит. Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Математическая грамотность – определять теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность - Использовать явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

#### **Ученик получит возможность научиться**

- Читательская грамотность - применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
- Математическая грамотность - находить и извлекать математическую информацию в различном контексте
- Естественнонаучная грамотность - объяснять и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
- Финансовая грамотность - применять финансовые знания для решения разного рода проблем

В 7 классе - обучающиеся учатся анализировать, обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое

#### **Ученик научится**



- Читательская грамотность - определять основы темы и идеи в лирическом произведении. Работать с текстом: преобразовывать текстовую информацию с учётом цели. Работать с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.
- Финансовая грамотность- принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни
- Математическая грамотность - понимать роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.
- Естественнонаучная грамотность - понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

#### **Ученик получит возможность научиться**

- Читательская грамотность - анализировать и интегрировать информацию, полученную из текста
- Математическая грамотность - формулировать математическую проблему на основе анализа ситуации
- Естественнонаучная грамотность - распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте
- Финансовая грамотность – анализировать информацию в финансовом контексте

В 8 классе - школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

#### **Ученик научится**

- Читательская грамотность - понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества
- Финансовая грамотность - использовать знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»
- Математическая грамотность - формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, использовать математические понятия, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений.
- Естественнонаучная грамотность - осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

#### **Ученик получит возможность научиться**

- Читательская грамотность - оценивать форму и содержание текста в рамках предметного содержания
- Математическая грамотность - интерпретировать, оценивать математические данные в контексте лично значимой ситуации
- Естественнонаучная грамотность - интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в



рамках предметного содержания

- Финансовая грамотность - оценивать финансовые проблемы в различном контексте

В 9 классе - формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

#### **Ученик научится**

- Читательская грамотность – использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества
- Математическая грамотность – применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
- Естественная грамотность – оценивать глобальные естественные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания
- Финансовая грамотность – использовать знания, для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

#### **Ученик получит возможность научиться**

- Читательская грамотность – работать с текстом: преобразовывать текстовую информацию с учётом цели.
- Математическая грамотность – интерпретировать и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации
- Естественная грамотность – использовать естественные знания для освоения новых знаний, для объяснения естественных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественной проблематикой;
- Финансовая грамотность – использовать умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

#### **Выпускник научится**

- Читательская грамотность – понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них
- Математическая грамотность – применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.
- Естественная грамотность - применять методы е/н исследования, а также давать научное объяснение явлений
- Финансовая грамотность – оценивать финансовые проблемы в различном контексте

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- Читательская грамотность – заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
- Математическая грамотность – высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане
- Естественная грамотность – занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественными идеями.



- Финансовая грамотность - оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагает пути решения

## Раздел 2

## Содержание элективного курса

### 5 класс

#### Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах.

Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, квест, конкурс, тестирование.

#### Модуль «Основы математической грамотности» 9 часов

Числа и действия. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, урок-исследование, обсуждение практикум.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

#### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 8 часов

Звуковые явления Звуки живой и неживой природы Слышимые и неслышимые звуки Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений.

Строение вещества

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.

Формы деятельности: Беседа, учебный эксперимент, наблюдение физических явлений, тестирование



Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент

Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

#### Модуль: «Основы финансовой грамотности» 9 часов

История появления денежной системы. Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах Деньги настоящие и ненастоящие

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра.

Деньги и современность. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги Сколько стоит «свое дело»? промежуточная аттестация.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, экскурсия, квест, проект, тестирование.

### **6 класс**

#### Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов

Основная тема текста

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись информации о реалиях времени. Сопоставление содержания текстов. Определение авторской художественных текстах.

Формы деятельности: Беседа, работа в парах, ролевая игра.

Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст- повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, квест, конкурс, тестирование.

#### Модуль «Основы математической грамотности» 9 часов

Числа и единицы измерения

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.

Формы деятельности: Беседа, практикум.

Задачи. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок- исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.



### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 8 часов

Строение вещества

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений, учебный эксперимент.

Тепловые явления

Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

Земля, Солнечная система и Вселенная

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент.

Живая природа. Царства живой природы. Проведение рубежной аттестации. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

### Модуль: «Основы финансовой грамотности» 9 часов

Удивительные факты и истории о деньгах

Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, игра.

Откуда берутся деньги?

Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест, викторина, квест, квиз, проект, игра, тестирование.

### **7 класс**

### Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов

Основная тема текста. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление публицистического ситуация в текстах.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра.

Работа с текстом. Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих

основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с не сплошным текстом:

информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, конкурс, тестирование.

### Модуль «Основы математической грамотности» 9 часов

Арифметические и алгебраические выражения



Свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение – практикум.

Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок- исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

#### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 8 часов

Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений.

Механические явления. Силы и движение

Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.

Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.

Формы деятельности: Беседа, учебный эксперимент.

Земля, мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра.

Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.

Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент.

Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее

строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы.

Сезонная миграция. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

#### Модуль: «Основы финансовой грамотности» 9 часов

Налоги. Что такое налоги и почему мы их платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, игра.

Социальные пособия. Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест, проект, тестирование.

### **8 класс**

#### Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов

Тема текста. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах.



Формы деятельности: Беседа, работа в парах, ролевая игра.

Работа с текстом. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)

Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.

Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, конкурс, тестирование.

#### Модуль «Основы математической грамотности» 9 часов

Работа с информацией. Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.

Формы деятельности: Беседа, игра, урок-исследование.

Решение задач. Квадратные уравнения, аналитические неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок-исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

#### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 8 часов

Структура и свойства вещества (электрические явления)

Занимательное электричество. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент.

Магнетизм и электромагнетизм

Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединённые энергосистемы.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент.

Тема 3 Биология человека (здоровье, гигиена, питание)

Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

#### Модуль: «Основы финансовой грамотности» 9 часов

Инвестиции. Потребление или инвестиции? Активы в трёх измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трёх капиталов. Как сберечь личный капиталов.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра.

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план

Государство и малый бизнес Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.

Кредит и депозит. Расчётно-кассовые операции и риски связанные с ними Проведение рубежной аттестации

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест, проект,



тестирование.

## 9 класс

### Модуль «Основы читательской грамотности» 8 часов

Работа с текстом. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.

Работа с текстом. критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность.

Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, конкурс, работа в парах, ролевая игра, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, круглый стол, конкурс, тестирование.

### Модуль «Основы математической грамотности» 9 часов

Работа с таблицами. Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.

Представление данных в виде Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум.

Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседа, обсуждение, практикум, брейн-ринг, урок - исследование, обсуждение практикум, игра, урок-исследование, конструирование, моделирование, тестирование.

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 8 часов

Структура и свойства вещества. На сцену выходит уран. Радиоактивность.

Искусственная радиоактивность.

Формы деятельности: Беседа, презентация.

Химические изменения состояния вещества Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Формы деятельности: Беседа, наблюдение физических явлений, презентация.

Наследственность биологических объектов Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов Закономерности изменчивости:

модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация.

Экологическая система. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Проведение рубежной аттестации.



Формы деятельности: Беседа, демонстрация записей звуков, наблюдение физических явлений, презентация, учебный эксперимент, тестирование

Модуль: «Основы финансовой грамотности» 9 часов

Ценные бумаги облигации и ценные бумаги. Векселя российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест.

Инвестиционные фонды. Паяные инвестиционные фонды. Риски и управление ими.

Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для Участники страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Проведение рубежной аттестации.

Формы деятельности: Беседы, диалоги, дискуссии, круглый стол, игра, квест, проект, тестирование.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

| №  | Наименование раздела, темы                                                                          | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | 1            |
| 2. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.                     | 1            |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                 | 2            |
| 4. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.                                                    | 1            |
| 5. | Работа со сплошным текстом.                                                                         | 1            |
| 6. | Проведение рубежной аттестации.                                                                     | 2            |
|    | <b>Итого</b>                                                                                        | <b>8</b>     |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

| №  | Наименование раздела, темы                                                         | Кол-во часов |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.         | 1            |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца.                                                 | 1            |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.                             | 1            |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | 1            |
| 5. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.                         | 1            |



|    |                                                                                                                    |          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.        |          |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной)<br>длительность процессов окружающего мира | 1        |
| 7. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                                      | 1        |
| 8. | Проведение рубежной аттестации                                                                                     | 2        |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                       | <b>9</b> |

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

| №  | Наименование раздела, темы                                                                       | Кол-во часов |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека         | 1            |
| 2. | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.             | 1            |
| 3. | Вода. Уникальность воды.                                                                         | 1            |
| 4. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.               | 1            |
| 5. | Атмосфера Земли.                                                                                 | 1            |
| 6. | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1            |
| 7. | Проведение рубежной аттестации.                                                                  | 2            |
|    | <b>Итого</b>                                                                                     | <b>8</b>     |

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

| №  | Наименование раздела, темы              | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------------|--------------|
| 1. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1            |
| 3. | Деньги настоящие и ненастоящие          | 1            |
| 4. | Как разумно делать покупки?             | 1            |
| 5. | Кто такие мошенники?                    | 1            |
| 6. | Личные деньги                           | 1            |
| 7. | Сколько стоит «своё дело»?              | 2            |
| 8. | Проведение рубежной аттестации.         | 2            |
|    | <b>Итого</b>                            | <b>9</b>     |



**6класс**  
**Модуль «Основы читательской грамотности»**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела, темы</b>                                                                           | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.       | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении                                                   | 1                   |
| 2.       | Сопоставление содержания художественных текстов.<br>Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1                   |
| 3.       | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?                                           | 2                   |
| 4.       | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.                                                        | 1                   |
| 5.       | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.                                                               | 1                   |
| 6.       | Проведение рубежной аттестации.                                                                             | 2                   |
|          | <b>Итого</b>                                                                                                | <b>8</b>            |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела, темы</b>                                                                                            | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.       | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.                            | 2                   |
| 2.       | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.                                                                                | 2                   |
| 3.       | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 1                   |
| 4.       | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.                              | 2                   |
| 5.       | Проведение рубежной аттестации.                                                                                              | 2                   |
|          | <b>Итого</b>                                                                                                                 | <b>9</b>            |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела, темы</b>                                                                                | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.       | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.                                                               | 1                   |
| 2.       | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1                   |
| 3.       | Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.          | 1                   |
| 4.       | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.                                           | 2                   |
| 5.       | Царства живой природы                                                                                            | 1                   |
| 6.       | Проведение рубежной аттестации.                                                                                  | 2                   |
|          | <b>Итого</b>                                                                                                     | <b>8</b>            |



### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

| №  | Наименование раздела, темы                                                                                           | Кол-во часов |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1            |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?                 | 1            |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.                                         | 1            |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия.                                                                                 | 2            |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?                                                       | 1            |
| 6. | Личные деньги                                                                                                        | 1            |
| 7. | Проведение рубежной аттестации.                                                                                      | 2            |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                         | <b>9</b>     |

7класс

### Модуль «Основы читательской грамотности»

| №  | Наименование раздела, темы                                                                                                                                                               | Кол-во часов |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.                                                                                   | 1            |
| 2. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. | 1            |
| 3. | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.                                                                                                                                           | 2            |
| 4. | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.                                                                                                     | 2            |
| 5. | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                                                                          | 2            |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                             | <b>8</b>     |

### Модуль «Основы математической грамотности»

| №  | Наименование раздела, темы                                           | Кол-во часов |
|----|----------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. | 1            |



|    |                                                                                                                                              |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1        |
| 3. | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.                                                                                       | 2        |
| 4. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.                                                           | 1        |
| 5. | Решение геометрических задач исследовательского характера.                                                                                   | 2        |
| 6. | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                              | 2        |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                                                 | <b>9</b> |

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

| №  | Наименование раздела, темы                                                                                                                    | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Структура и свойства вещества                                                                                                                 | 1            |
| 2. | Механические явления. Силы и движение                                                                                                         | 1            |
| 3. | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.                           | 1            |
| 4. | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. | 1            |
| 5. | Биологическое разнообразие                                                                                                                    | 2            |
| 6. | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                               | 2            |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                                                  | <b>8</b>     |

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

| №  | Наименование раздела, темы                                                               | Кол-во часов |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должны платить                                           | 2            |
| 2. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?                    | 1            |
| 3. | Виды социальных пособий, если человек потерял работу                                     | 1            |
| 4. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.                | 1            |
| 5. | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане. | 2            |
| 6. | Проведение рубежной аттестации                                                           | 2            |
| 7. | <b>Итого</b>                                                                             | <b>9</b>     |



**8класс**  
**Модуль «Основы читательской грамотности»**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела, темы</b>                                                                     | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.       | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1                   |
| 2.       | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?                           | 1                   |
| 3.       | Поиск ошибок в предложенном тексте.                                                                   | 1                   |
| 4.       | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.                                                     | 1                   |
| 5.       | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).                           | 2                   |
| 6.       | Проведение рубежной аттестации.                                                                       | 2                   |
|          | <b>Итого</b>                                                                                          | <b>8</b>            |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела, темы</b>                                                                    | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.       | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.         | 1                   |
| 2.       | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. | 1                   |
| 3.       | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.                         | 1                   |
| 4.       | Интерпретация трёхмерных построение фигур.                                                           | 1                   |
| 5.       | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.                 | 1                   |
| 6.       | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.                    | 2                   |
| 7.       | Проведение рубежной аттестации.                                                                      | 2                   |
|          | <b>Итого</b>                                                                                         | <b>9</b>            |

**Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела, темы</b>                       | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|---------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.       | Структура и свойства вещества (электрические явления)   | 2                   |
| 2.       | Электромагнитные явления. Магнетизм и электромагнетизм. | 1                   |
| 3.       | Биология человека (здоровье, гигиена, питание)          | 3                   |
| 4.       | Проведение рубежной аттестации.                         | 2                   |



|  |              |          |
|--|--------------|----------|
|  | <b>Итого</b> | <b>8</b> |
|--|--------------|----------|

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела, темы</b>                                      | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.       | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.                  | 2                   |
| 2.       | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.                     | 2                   |
| 3.       | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.                         | 1                   |
| 4.       | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 2                   |
| 5.       | Проведение рубежной аттестации.                                        | 2                   |
| 6.       | <b>Итого</b>                                                           | <b>9</b>            |

**9класс**

**Модуль «Основы читательской грамотности»**

| <b>№</b> | <b>Наименование раздела, темы</b>                                                                                    | <b>Кол-во часов</b> |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1.       | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1                   |
| 2.       | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?                   | 2                   |
| 3.       | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.                                                    | 1                   |
| 4.       | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).                                                 | 2                   |
| 5.       | Проведение рубежной аттестации.                                                                                      | 2                   |
|          | <b>Итого</b>                                                                                                         | <b>8</b>            |

**Модуль «Основы математической грамотности»**



| №  | Наименование раздела, темы                                                                                                                                            | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.                                                                                                            | 1            |
| 2. | Задачи с лишними данными.                                                                                                                                             | 2            |
| 3. | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов . | 1            |
| 4. | Решение стереометрических задач.                                                                                                                                      | 1            |
| 5. | Вероятностные, зависимости.                                                                                                                                           | 2            |
| 6. | Проведение рубежной аттестации.                                                                                                                                       | 2            |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                                                                          | <b>9</b>     |

### Модуль «Основы естественнонаучной грамотности

| №  | Наименование раздела, темы              | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------------|--------------|
| 1. | Структура и свойства вещества           | 1            |
| 2. | Химические изменения состояния вещества | 1            |
| 3. | Наследственность биологических объектов | 2            |
| 4. | Экологическая система                   | 2            |
| 5. | Проведение рубежной аттестации.         | 2            |
|    | <b>Итого</b>                            | <b>8</b>     |

### Модуль: «Основы финансовой грамотности»

| №  | Наименование раздела, темы                                                                                        | Кол-во часов |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.                                                         | 1            |
| 2. | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.                           | 2            |
| 3. | Паевые инвестиционные фонды. Риски управление ими.                                                                | 1            |
| 4. | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 2            |
| 5. | Государственное и негосударственное пенсионное страхование.                                                       | 1            |
| 6. | Проведение рубежной аттестации.                                                                                   | 1            |
|    | <b>Итого</b>                                                                                                      | <b>8</b>     |





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

| Организация, сотрудник |                                                                                                                           | Доверенность: рег. номер, период действия и статус | Сертификат: серийный номер, период действия                                          | Дата и время подписания               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Подписи отправителя:   |                                                                                                                           |                                                    | 0AD2BA2130A0E49E8112AD40C482537C<br>с 04.05.2023 05:15 по 27.07.2024 05:15 GMT+03:00 | 14.02.2024 06:03 GMT+03:00            |
|                        | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Смоленка<br>Иванова Людмила Владимировна |                                                    |                                                                                      | Подпись соответствует файлу документа |